**科技．人文聯合講座／教育部不可以放棄任何孩子**

2020-11-03 01:02 聯合報 / 李家同

我國的小學和國中是義務教育，這種普及的教育應該是值得讚揚的，因為即使家境清寒的弱勢孩子，也可以受教育。但是我們不可否認的是，有很多孩子其實幾乎沒有受到什麽教育。有人升到了大學，ａｂｃ仍然寫不全。有人升到了高中，其實不會分數的加減乘除。也有高中生不認得最基本的英文字，如not、at、in、with、there、who、when等等。

這種程度的學生也在學校受教育，對他們而言，這是浪費時間。對國家而言，這是浪費經費。孩子們沒有最基本的學業程度，也就喪失了最低的競爭力，可能將來要接受政府的補助。這對個人是痛苦的，對國家是一個沉重的負擔。

我們必須檢討小學教育制度。現在的小學是絕對沒有留級的，孩子在一年級時就跟不上，以後在班上完全鴨子聽雷，但是級級高升，一路升上去，老師對於這種情形也就無能為力了。

不知哪一年，國家廢止了留級制度，廢止留級制度絕對出於善意，其目的在於保持孩子的自尊心，也希望孩子對念書有興趣。教改的一個口號叫做「快樂學習」，也是出於同樣的想法。可是這種完全不把關的做法，其實是害了學生的，因為他們慢慢地發現自己什麼都不懂，不可能對學習有任何的興趣，而且會對自己的前途失去信心，也就自暴自棄。有些孩子成為中輟生，都是因為功課太差的原因。這是一種放棄學生的做法。

我們必須知道，只有極少數的孩子是完全不喜歡念書的。我個人就有這種經驗，只要老師有愛心和耐心，孩子是可以學得會的。

我們大概不可能恢復留級制度，但也不能放棄孩子。首先要做的一件事，乃是對小學的各種課程有基本的課綱。也就是說，孩子在一年級時的基本數學該學會什麼，政府應該訂得非常清楚，其他的科目當然也是如此。有了這種基本課綱，全國老師都應該注意小學生有沒有到達政府所要求的標準。當然，孩子的聰明才智是不同的，有些孩子在學習上可能比較慢，小學教育絕對要實行因材施教。因材施教是國家教育法中所明文規定的，可惜現在幾乎完全沒有採用這種做法。

我們不需要恢復留級制度，但是我們可以實行因材施教。教育應該保證每一個正常的孩子可以學會最基本的學問。我希望大家了解，我絕對沒有要求政府保證孩子功課非常好，我只是認為政府不能放棄任何一個孩子。