科技．人文聯合講座／把小學教育辦好吧

2022-06-01 05:30 聯合報／ 李家同

我相信絕大多數的學者都注意到大學教育，可是我今天要呼籲的是，我們應該確實地注意小學教育。我們是一個教育普及的國家，沒有一個孩子不接受義務教育。即使在偏鄉，都有小學，而且小學的校舍也都相當不錯的。我常常發現偏鄉小學的校園內大樹成蔭，而且花草也都照顧得相當好。可是我又知道，我國在小學教育上有很大的城鄉差距。

有一個簡單的數據可以提供給大家參考。每年會考，總有卅％左右的學生在英文和數學上是拿Ｃ的。可是在偏鄉，很多國中生在英文和數學上拿Ｃ的比率遠大於卅％，有些學校的國中生英文拿Ｃ的比率高達八十％。如果追究這個原因，我們一定會有一個結論，那就是偏鄉小學生的學業程度落後於都會小學生。

這並不表示偏鄉小學的老師們不夠認真，要知道，我國對小學生並沒有任何品質管制的機制，總有一些孩子在學習上是比較緩慢的，這種孩子在都會裡也有，可是如果孩子的家境比較好，他的父母常常可以幫助他。回家作業如果不會，父母會教他，而且也可以將他們送到補習班或是請家教。在偏鄉的孩子們沒有這種福氣，假如一開始他的ＡＢＣ寫不全，生字認得很少，他對於英文就會鴨子聽雷。數學更是如此。

重要的是，教育部並沒有重視小學生是否學會最基本的知識，而讓很多孩子懵懵懂懂地一路升學，從小一直升到小六。小學畢業以後要進國中，也不需要考試，任何一個小孩都可以進入國中。就以英文來講，國中的英文是相當不容易的，小學沒有學好英文，現在當然完全跟不上。數學的問題更加嚴重，孩子們一開始就會被正負數搞得頭昏眼花，還要學一元一次方程式。很多國中生在解方程式時，只要碰到分數就會犯錯，原因很簡單，小學時沒有學好分數。

在小學時沒有打好基礎，將來一路升學，最後會發現自己毫無競爭力。希望國家社會知道的是，沒有競爭力的成人絕對不是因為他的智力不夠，而是因為當初在小學時沒有學好。我們可以說，政府沒有把關的機制，使得我國有相當多人沒有足夠的競爭力，他們對國家社會很難有很好的貢獻，有時還會成為國家的負擔。

希望教育界不只注意大學教育，好好地將小學辦好吧！所謂將小學辦好，就是使得所有的小學生都有最基本的能力，政府沒有理由做不到這一點。聽任小朋友沒有基本學識，是政府不負責任的表現。