科技．人文聯合講座／我們需要更多的老師

2022-09-29 02:44 聯合報／ 李家同

我國似乎給大家一種老師已經飽和的印象，所以一直有流浪教授和教師。唸博士班的人數減少，因為大家感到大學已經不再會增聘教授了。

有很多偏鄉小學，兩個學校共用一位英文老師，以至於偏鄉孩子的英文遠遠落後於都市的孩子。單單這一點，我們就需要相當多的偏鄉英文教師。

政府絕對知道很多學生非常依賴補習班，否則他們無法應付各種考試。從這個現象可以知道，我國其實需要更多的老師。學生接受知識的能力是相當不同的。以數學為例，比較聰明的學生上課時就聽懂了，下課以後做習題也不會有困難，自己也有能力看參考書。但是相當多的同學是需要老師多多地給他們看例題，反覆練習，如此才跟得上。

英文更是如此，有些學生文法一學就會，但是相當多學生必須經由老師給他看很多例句，他才能搞懂最基本的文法。

在過去，教育是給少數人的，只有書香子弟才能接受教育。如果看古時候的師生比，一個私塾老師只教五六個學生，現在一個老師要教幾十位小孩，恐怕有一半的孩子上課時是聽不懂的。

我們實在應該增加小學、國中和高中的老師數目，不要使得那麼多的孩子需要花錢進補習班。

大學也是如此，國立大學的師生比遠高於私立大學的師生比，這因此造成私立大學教授們沒有時間進修，提高自己的學問。對學生而言，教授多，所開設的選修課也就會多，學生所接受的知識當然也會比較廣。我們可以說，政府有責任補助私立大學，以提高私立大學的師生比。

我國有流浪教授和流浪教師，都是因為政府沒有想到要提升整個國家各級學生的學業程度。我國的教育是普及化的，可是普及絕對不是最終的目標，政府不僅應該做到教育的普及化，也應該做到教育的優質化。我國有這麼多的學生需要額外花錢上補習班，就顯示了學校教育的弱點。好的教育制度不僅能夠使菁英分子在學校裡就得到很好的知識，也要使一些程度普通的學生能在學校裡吸收足夠的知識。

補習班的存在絕對不是一個好現象，因為很多家境不好的孩子是不可能上補習班的。補習班的教育是在培養學生應付考試的能力，而不在於學生是否有深厚的學識基礎。

增加各級老師可以解決流浪教授和教師的問題，可以鼓勵更多的學生讀研究所，也可以消滅補習班。最重要的是，增加老師可以提升我國的競爭力。