**我們如何補償對原住民的欠缺**

2020-07-06 00:29 聯合報 / 李家同／清華大學榮譽教授（新竹市）

在台灣的**原住民**曾經被稱為山胞，那是很久以前的事了，當時大家發現原住民都住在山上，所以稱他們為山胞。如果有山難，營救的人往往要請山青來幫忙，他們身強體壯而且很熱心。我們對於山胞的印象就是這樣。

為什麼原住民要住到山上？誰都知道，原住民從前是住在平地的，是逼不得已才向山上遷移，現在台**北市**寸土寸金，如果要追溯既往，這些土地都是原住民的，可是他們現在什麼都沒有了。

最近常聽大家強調「正義」，如果我們講正義，當然應該補償當年對原住民的不正義。大多數國家對原住民有種種保障，美國有印第安人保留區，也有很多國家給原住民金錢補助。以美國來講，印第安人保留區裡的印第安人毫無**競爭力**，他們孩子的學業程度奇差無比，成人因為有保障而常常會酗酒。這種保障是相當不對的。

我們的原住民問題乃是在學業程度上相當落後，所以往往沒有競爭力。我認為絕對應該做的，是給原住民的下一代更好的教育，使他們有競爭力，可以靠競爭力不僅在社會上生存，而且還能出人頭地。遺憾的是，目前在偏鄉居住的原住民孩子，學業程度相當落後。政府應該知道這一點。

政府有專門處理原住民問題的單位，他們的工作當然應該是幫助原住民。西方人常說，給他魚吃，不如給他魚竿。政府有關原住民事務的單位應全力幫助原住民的下一代，因為他們多半住在偏遠地區。政府對偏鄉孩子的教育是相當漠視，就以英文老師來講，很多**偏鄉學校**要共用一位英文老師。

社會還有一個絕對錯誤的觀念，很多人認為原住民的天分是唱歌、跳舞和**體育**，對於數學尤其不行。這種錯誤的觀念使得很多政府官員認為原住民孩子學業程度不好是很自然的事，**教育部**又常常強調偏鄉學校要有特色，以至於原住民孩子常常要練習田徑或者打棒球、唱歌跳舞等等。太多活動使得他們的學業程度一直非常落後，這些孩子學業落後的情形更加加深學者的錯誤觀念，而不知道這些錯誤的觀念造成原住民孩子在學業上的落後。

如何提高原住民孩子的學業程度要經過研究，如政府有心要幫，應好好做些研究，知道問題所在。最重要的是，應有一個想法，為了正義，一定要對原住民有所補償，而最好的補償方法是幫助他們的孩子。