

我的教育專欄(478)博幼基金會對偏鄉教育的貢獻

李家同

博幼基金會對國三學生做了一個文法測驗，題目如下：

1. 他們一定是母女。
答: _____
2. 他們家總是吃得很健康。(提示:「他們家」視為單數。)
答: _____
3. 他正在公園打電話給他的朋友嗎?
答: _____
4. Melinda成功地成為了一名優秀的工程師。
答: _____
5. Eric昨晚八點聆聽他的女兒拉小提琴。
答: _____
6. 我的數學老師叫我去他的辦公室。
答: _____
7. Kevin將做一個蛋糕給他的哥哥。
答: _____
8. Jennifer和她弟弟從2006年起就住在這裡了。
答: _____
9. Tim昨天早上沒有吃早餐。
答: _____
10. Michelle有三本課本。
答: _____

我們也給了四所國中，請他們給國三學生做同樣的題目。結果如下：

- A 國中平均對 2.3 題
 - B 國中平均對 0.7 題
 - C 國中平均對 3.5 題
 - D 國中平均對 1 題
- 博幼平均答對 7.8 題**

可見得博幼學生是表現得不錯的。

有些學生寫的英文句子實在是很可憐的，比方說，

1. She must mother.
2. He not eat dinner.
3. They most are girls.
4. He was listened his daughter.
5. They was live here.
6. He was not eat lunch.
7. They is boys.
8. He is park taking a phone.
9. He yes is good.
10. She are three books.

希望大家知道，博幼基金會的學生全部來自偏鄉，而且都是原來學業程度不夠好的，可是我們的學生平均仍然答對 7.8 題，可見得我們的確是幫助了很多弱勢的孩子。

我可以說，國中學生英文不夠好，不能怪國中的老師，而是要檢討我們的教育制度。我知道我們的英文教育至少有以下兩個嚴重的問題：

(1)課本裡完全沒有文法。比方說，沒有一章專門討論 be 動詞的，可是在課本裡卻有 being 這個字。我曾經問過學生 being 是什麼意思，他說他完全不懂。老師叫他們將這個字畫起來，但是沒有解釋什麼叫 be，也沒有解釋為何要在 be 後面加 ing。

(2)小學沒有把關。很多小孩對英文一竅不通，可是仍然一路升級。很多小學生畢業時，會認的英文生字極少，即使認得一些字，也不會拼。

(3)所有的小學都沒有因材施教。

博幼所用的英文教科書是有文法觀念的，我們嚴格把關，也因材施教。

希望政府了解，我國在教育程度上有極大的差距。很多弱勢孩子在學業程度上相當地落後，將來他們長大成人，一定沒有什麼競爭力。政府絕對有義務要幫助他們的。

希望教育部能夠注意教育上的巨大差距問題，我國沒有什麼自然資源，唯一的資源其實是人力，提高全國國民的學識程度實在是當務之急也。

各級政府也不妨研究一下博幼的教學辦法，因為我們顯然是幫助了很多偏鄉孩子，使他們有較大的競爭力，將來可以對國家有好的貢獻。