我的教育專欄(474)3對30

李家同

 前些日子，我教一位國中生，他的英文課本上註明了這一課有3個生字。可是我的學生卻有30個生字。也許教育界的人認為這個孩子不用功，咎由自取，可是他是用功的，我教他，他都認真地學。對他而言，英文實在是很難的，他之所以在英文上落後，絕對不是因為他不用功，而是因為他在小學時就落後了。當時的老師沒有給他適當的補救，學校也沒有因材施教的辦法，所以他就一路跟不上，上英文課等於鴨子聽雷。

 這一類的孩子是相當多的，可是我們的教育完全忽略了他們的存在。我們不能責怪他們的老師沒有愛心，試想，一個老師要教幾十個學生，他不可能知道每一位學生究竟對這一課有多少生字的。

 我一再地呼籲教育部重視品質管制和因材施教，可是我人微言輕，說了多少年了，沒有一位教育部長關心這些孩子。我希望教育部的官員知道，這些孩子是可以被教會的，但是絕對要因材施教。我現在教的這個孩子，是在快速地進步之中，這完全是因為我很有耐心地在教他。

 現在的國中英文教科書編得很好，內容生動且多元，可是我覺得是適合菁英份子唸的。如果我們的國中教科書有難易不同的兩個版本，對很多孩子來講，是一大福音。

 我很誠懇地向政府大官呼籲，在教育上實施品質管制和因材施教。這樣可以提高很多孩子的競爭力，對國家的競爭力絕對是好的。我們實在不該浪費國家寶貴的人力。