我的教育專欄(469)老師也是一個陪伴者

李家同

 我們總認為好的老師最重要的工作是將學問解釋得非常清楚，使學生聽得懂，所以現在有很多網站都有這種功能。可是並不是每一位同學聽了老師的課程，立刻就了解老師在說什麼。

以數學為例，老師可以將二元一次方程式的解法講清楚，可是學生仍然需要反覆練習。幾何的證明題也是如此，有些學生不夠聰明，老師講解以後，他們也一知半解。可是反覆練習以後，他們就學會了。

英文也是如此，很多英文句子的類型都不是一次就可能學會的，很多學生對英文文法更加會犯錯。如果一個孩子從小就被帶到美國去，他的英文就不太會犯錯。因為他一再和同學談話，當然英文就會不犯文法的錯。比方說，他不會忘記在什麽時候動詞要加s，他也不會寫出I am not like you.其實這些都是反覆練習，孩子在國內沒有這種環境，老師因此就會利用反覆練習的方法幫助他。

因此，我們做老師的，除了傳道、授業以外，還要陪伴學生在學習中成長。學生如果常常犯錯，我們應該要有耐心。因為對這種不夠聰明的孩子來說，陪伴比上課解釋還要重要。

很久以前，電視發明了，很多人預料電視會取代老師，老師會失業，其實沒有。後來我們又可以利用網站了，我們也一再鼓勵老師發展上課的影片。這些當然都是好的，可是對教育最有貢獻的老師，是那些極有耐心、肯陪伴學生學習的老師。這些老師不可能成為名師，因為他們不能炫耀自己的工作。

經濟狀況好的家庭，如果發現孩子不夠聰明，常常會找一位家教來幫助孩子。這些家教的任務其實並不是在解釋學問，而是陪伴他做習題。這對孩子是有很大幫助的，可惜偏鄉孩子沒有這種福氣。

希望教育界能夠了解，有相當多的孩子是需要這種陪伴型老師的。我們常常說，亦師亦友，意思是說，老師也是學生的好友。真希望我們的政府能夠了解這一點，使得學生在學習的過程中沒有迷路和孤單的感覺。要知道，一個孩子如果常感到無助，是相當嚴重的事。