我的教育專欄(462)教育界的奢侈品和必需品

李家同

 最近我看到葉匡時先生寫的一篇文章，文中提到了教育界的一些奢侈信念。一個例子就是政府大力推動的雙語教學，這對中上階級也許有用，但對於弱勢學生，雙語教學是毫無意義的。

 奢侈品的相對是必需品，柴米油鹽就是必需品，威士忌和魚子醬乃是奢侈品。政府的任務絕對是要保證老百姓有足夠的必需品。在教育方面，我們也應該保證莘莘學子對每門科目都有必需品。以英文來說，英文教育的必需品是基本文法和生字。可是，讓我們看看以下的一些英文句子，這些英文句子都是某些大學生所寫的。

1 They are no money to go to school.

2 That as say double peaks effect in my country English.

3 There cannot into the cram schools.

4 There will know

5 There will give up.

6 the student who is a computer science have to

7 Most of peoples have whose English well or not.

8 cannot to write

9 It is very important to communication system for information system.

10 to learning English worse kids

 從以上的這些句子中，可以看出很多大學生根本不能掌握最基本的英文生字，也完全不懂最基本的英文文法。我們可以說，我們的英文教育其實沒有給很多學生英文的必需品。

 再看數學，我知道很多大學生不會做分數加減，請看下面的例子:

已知



試證



 有一所大學的理工科系學生居然多數不會解這個題目，其實這個題目有關最基本的畢氏定理以及三角裡的一個基本公式。同學們後來承認，他們習慣於做選擇題，至於證明題就不太會了。分數運算和基本的數學證明乃是數學的必需品，我們真應該檢討我們的教育有沒有給學生必需品。

 葉先生的文章使我想起了晉惠帝的<何不食肉糜>，他不知道老百姓的必需品是米飯，他也不知道肉糜是奢侈品。教育界常常提出很多觀念都是很好的，可是這些觀念往往都是奢侈品。”自主學習”就是一個例子。我們當然希望每個孩子都能不靠老師，而使自己學到很多學問和技術。但是要能自主學習，必須要有足夠的基礎學問，那些基礎學問就是必需品。要談自主學習，我們先要問，究竟我們的學生有沒有最基本的學問?

 我知道教育部在推行一種英文教育的方法，叫做沉浸式學習，不必強調教學，而是要讓學生直接置身於英語環境，自然而然地習得英文及其背後的文化意涵，輕鬆說出流利又道地的英文。沉浸式學習的秘訣如下:

1. 用出國、語言學校等方式讓孩子置身英語環境

2. 陪孩子觀賞英語卡通或電影

3. 在家裡打造一個英語學習角落

4. 簡單的英文學習遊戲

5. 善用線上英文學習平台

 這種想法顯然是一種奢侈品，只有對某些家庭有用。

 我國的教育政策大多數是由大學教授所制定的，他們並沒有教弱勢孩子的經驗，因此往往不知道教育的必需品為何。他們不知道有些孩子就是搞不清為何不能寫I am not like music而一定要寫I do not like music。對很多教授來說，這種文法是一看就學會了，根本也不需要教的。其實在我國，這一定是要反覆教的。也有相當多教授完全不能想像學生不會分數的四則運算。

 葉先生的文章是極有道理的，教育界不能常常推出奢侈的信念，而必須注意我們的教育有沒有給了學生學問上的必需品。希望教授們能夠抽空下鄉，親自到偏遠地區去教小學生。恐怕也只有這樣，才能使得教育界檢討有沒有給學生足夠的學問必需品。