我的教育專欄(424)千萬不可揠苗助長

李家同

 我最近發現我國家長對孩子揠苗助長的風氣相當可怕，補習英文和數學還可以，有家長將小學生送到科學班，這使我感到非常驚訝。我想起一件事，有人問愛因斯坦，小學生究竟該學什麼?愛因斯坦說，只要有兩種能力就可以了，一是閱讀，二是數學。而且愛因斯坦強調，他所說的數學其實就是四則運算，如加減乘除等等，並不包含任何難題。當然，愛因斯坦一字不提科學二字。

 家長如果將小孩子的時間塞得滿滿的，各種課程的補習以外，還要加上技藝，我最擔心的是，孩子的健康可能出問題。一個小孩在發育期間，不僅要吃得飽，睡得夠，而且要有足夠的時間玩耍。因為快樂是很重要的，我不相信小學生喜歡上補習班。小孩子最快樂的時候是在胡鬧時，作為一個小學生，大多數時間都花在一本正經的學習上，對於孩子的心靈一定是不利的。馬克吐溫的故事中，常常講到一些頑童，我國的文人好像很少提到頑童的故事。

 小學生要讀這麼多的書，其實他們也只是似懂非懂，知道一些名詞而已。這種過分填鴨式的教育，反而使孩子沒有時間思考，而且也使得孩子有一種錯誤的觀念，以為他能夠在學校考試中表現得非常傑出，就表示自己非常聰明。其實不然，最聰明的人不是會回答問題的人，而是會問問題的人。揠苗助長的教育不太可能使孩子有發掘問題的能力。

 我見過很多能夠應付考試的學生，這些學生有時也會很想在學術界有傑出的表現。要想在學術界有成就，必須要有創新的能力。有趣的是，在考場上得意的學生，不一定有創造力。反過來，很多功課平平的學生，卻有相當不錯的創造力。創造力絕對不是能夠用揠苗助長的教育方式得到的。

如果一個人不是在學術界工作，而是在一般的職場工作，需要的是廣泛的普通常識、吸收新知識的能力、判斷是非的能力以及好的人際關係。希望家長們知道，過份地注意小孩的功課，反而使得孩子缺乏以上所提到的能力。

對於自己的孩子，當然要注意他的功課不能太差，但不必太注重孩子的學業成績，因為這不是他將來成功的唯一條件。給孩子太多的壓力，反而使孩子有一些不正常的想法，比方說，他在國中時一直名列前茅，可是到了大學，他發現比自己好的人多的是，這對好強的小孩是一個嚴重的打擊，可能反而使他對學習失去了興趣。

希望家長們知道，過份地望子成龍是錯誤的，無論誰在哪一方面有傑出表現，都是因為他在某一件事情上有特殊的天分。數學家就是一個例子，有些數學家可以證明一個非常複雜的定理，證明的過程非常長。我有一位學生很會打羽毛球，而且也常常炫耀他所拿到的獎牌，可是他後來碰到真正的羽毛球選手，才知道自己根本沒有這個天分。

現在的社會是一個講究競爭而又壓力大的社會，很少成年人是非常快樂的，真正快樂的時間只有在幼兒園和小學這個階段，如果孩子在這段時間的確很快樂，才會有好的身心靈成長。給小學生太多的補習，對孩子而言是一件不幸的事。