我的教育專欄(409)長嘆一聲

李家同

 我收到一篇有關小學生英語字彙量的報導，這才知道我國有很多英語教授非常注意小學生的英文教育。最後的結論是，台灣在國中小的英語字彙量薄弱，不妨考量讓國中小適度增加英語字彙量。

 這份研究報告採用了對雙北地區一千多位學生的測驗，也引用了聯合國文教組織在2003年所訂定的語言活力評估標準。我當然同意做教育研究的教授應該知道聯合國的標準，也應該知道我國學生英語字彙總量的情形，但是採樣卻只限於雙北地區，令我非常失望。

 偏鄉很多孩子在國中階段都還寫不全26個英文字母，很多小學只有半個英文老師，這份報告卻說，我國英語授課時數不夠。連老師都不夠了，授課時數怎麼會夠?

一直有一個令我感到非常傷心的事情，那就是教育界的確是非常不關心偏鄉教育的。相當多的偏鄉孩子在小學畢業時，連be動詞是什麼都搞不清楚，也不會正確的使用be動詞，寫英文的否定句時，錯誤百出，問句也是如此。

如果教育部真的注意偏鄉教育，就應該公布各縣市會考平均成績的資料。一直以來，這個資料從來沒有被公布過。不公布的原因是他們根本不在乎這一份資料。

教育部不必問國小六年級學生的英語字彙量如何，只要問國小六年級學生是不是都不會搞錯be動詞，就知道我國在教育上的城鄉差距了。

不知何年何月何日有教育部官員和大學教授能夠知道我國偏鄉教育的真實情形?