我的教育專欄(389)少即是多或少即是少，何者對?

李家同

 我知道學習歷程檔案的制度對偏鄉孩子是絕對不利的，前些日子，聯合報有文章提到很多教授也知道這一點。他們對於這個問題的看法是，”即便學生只有一件多元表現經歷，都可提出不同角度的發現、反思，少即是多。”

 這使我非常困擾，為何少即是多?這些教授說，即使學生只有少量活動經歷，不妨認真思考、反思背後不同的現象或角度，「哪怕只呈現一項都能好好表現。」我不懂”反思背後不同的現象或角度”，也許我是工程師背景，所以無法了解這句話。

 如果少即是多，那麼”完全沒有”一定是最好的。大學教授們真的這樣想嗎?

 如果真的少即是多，很多學生告訴父母，他考的分數奇低無比，乃是好的現象。但是他的父母一定說，少即是少，你不要騙我。

恐怕絕大多數的學生會說，少即是少。