我的教育專欄(388)APCS不利弱勢同學

李家同

 教育部常常提出一些口號和辦法，如多元入學，最近又加上特殊選才。特殊選才是有道理的，有很多數學天才的確是非常與眾不同的，大學當然應該可以給他們一個特別的管道，讓他們可以進入大學。可是，如果一位學生靠補習班而成為特殊人才，這就極有大問題了。

 APCS是一種中學生程式設計的檢定，通過這種檢定，就表示程式設計已有很好的程度。問題是，這種能力不可能在學校裡培養，而是要經由補習班惡性輔導的。很多大學都有機制，讓通過APCS檢定的同學可以在入大學時得到某種方式的優待。

 首先，我們應該知道特殊選才的原意是要發掘某種有特別才能的人。現在我們看看這些通過APCS的同學，絕大多數是靠補習完成的，他們實在不能被稱為特殊人才。

 很多弱勢孩子無法進入這種補習班，很多偏鄉地區也根本沒有這種補習班，因此教育部應該知道，這種特殊選才的機制不僅沒有選到特殊人才，而且對於弱勢孩子絕對不利。

 家長們應該考慮另一件事，那就是這種在程式設計上的惡性補習是否恰當?因為孩子的時間是有限的，花這麼多時間在程式設計上，勢必影響他們學習核心課程，使他們在國英數等等重要科目上的能力反而減弱。高中仍然是一個打基礎的地方，如果在高中沒有打好基礎，對青年學子是不利的。

 我自己到了唸博士班才會寫程式，沒有上過任何一門課，當然也沒有進過任何補習班，自學也學會了，這是因為我的國英數能力還可以。

 APCS這件事對弱勢孩子極為不利，對那些花很多時間去補習APCS的同學來說，APCS對他們也是不利的。