我的教育專欄(384)中文系也要雙語教學，顯示教育部不重視學生的程度

李家同

 我一直有一個令我不安的感覺，那就是教育部很不重視學生的程度。比方說，小學生會不會寫最基本的英文句子、小學生會不會分數加減、大學電機系學生會不會設計線路、大學生能不能看得懂英文教科書等等。我的感覺是，我國整個教育界熱衷於教改，但卻不重視學生的學業程度。

昨天媒體報導，教育部強力推行雙語教學，連中文系也要照辦，已經有台大的教授對此表示不安。很多教授對教育部強力推行雙語教學感到困擾，大家都贊成學生應該學好英文，但是學好英文和雙語教學是完全兩回事，沒有什麼關係。以大學來說，大學可以在通識課開設很多英文課，也可以鼓勵大學生將英文系設為輔系或是雙主修。可是大力推行雙語教學實在不可能使一位英文不好的學生，英文程度因雙語教學而有進步。不僅如此，最嚴重的是，很多專業課程反而因此沒有教好。我知道很多數學系的學生看英文的微積分書是有困難的，對於很多英文句子根本會錯意。如果老師用中文解釋，同學們至少不會誤解那些英文句子。現在完全用英文來教，微積分沒有學好，英文也不可能有進步。所以我擔心的是，教育部始終沒有非常重視學生的學業程度，但是卻要有所表現，真是所謂本末倒置也。

最值得我們憂心的，不是中文系有沒有用英文教古詩古詞的問題，而是教育部的官員有沒有非常重視學生的學業程度。教育部的官員應該好好地看一下全國大學生的程度，這才是教育部最該重視的事。大批大學生的程度不夠好，是一件非常嚴重的事，有損國力也。