我的教育專欄(378)我們不能再不注意學生的學業程度了

李家同

最近有一則消息是非常值得大家注意的，那就是很多大學有嚴重的缺額問題，即使是在台北的著名大學也不例外。一旦有嚴重缺額，大學當然就會擔心經費問題，教授們更會擔心大學生程度往下降的問題。

有一所都會區的高工校長感嘆他所收到的學生逐年往下降，他更感到憂心的是，這些學生仍然會進入大學。大學生的程度下降已經是很久的事了，有一所大學的教授找他的研究生和我合作做研究，發展類比電路，可是好景不常，那位教授告訴我，他實在找不到任何學生能做這種電路了。有一位系主任告訴我，很多年前系上有學生的研究作品可以參賽，可是現在沒有這種學生了。

最近的論文風波也顯示了大學生程度的問題，大學生程度下降的原因很多。

(1)少子化

(2)廣設高中和大學

(3)將專科升格為大學

(4)小學和國中取消留級制度，完全沒有品質管制

我們常常提到半導體工業的良率，一個表現非常好的晶片製造公司，其晶片良率絕對是非常高的。要注意的是，晶片的製造有幾百道手續，要保持高良率，就必須注意每一個步驟。只要有一個步驟出了問題，就前功盡棄了。我們現在感覺到大學生的學業程度值得檢討，我們還是要徹底的檢討小學和國中是否把關。

晶片製造的過程有相當多的感測器，如果沒有這些感測器的存在，就不可能有好的良率。我一再地強調，我們對於小學生和國中生的學業程度，也要有好的量測機制。我曾經呼籲”考試的目的是在知道學生的程度”，我又寫過另外一篇文章，呼籲教育部應該推行基本能力評量，這個評量的題目應該完全在教科書的範圍之內。這樣做的目的無非是希望我們能夠知道小學生和國中生的學業程度。如果我們根本沒有這種評量，我們不可能解決大學生學業程度下降的問題。

我最擔心的是，我國非常不重視學生的學業程度。教改從來沒有提到這一點，歷屆的教育部長也沒有提到這一點。教育界只忙著修改入學辦法，教育部會提出各種響亮口號，比方說，雙語教學。有些大學生會寫出They is，教育部對於這種事情一概裝糊塗。

我們不可能使全國人民的學業水準都非常之高，這是不切實際的想法，但是我們絕對可以做到全國人民都有一定的學業程度。可是如果教育界根本不肯重視學生的學業程度，我們會有很多學生糊里糊塗地從小學畢業，升上國中，進入高中，成為大學生，但他們是沒有競爭力的。

這種現象對國家是好的嗎?