我的教育專欄(356)學習歷程檔案真不容易應付啊

李家同

 現在的高中生要進大學，絕大多數都會參加甄試，也就需要學習歷程檔案。可是最近的新聞報導，學習歷程檔案已經商品化了，很多補習班公開宣稱，可以幫學子準備學習歷程檔案。雖然教育部一再鼓勵大家自己準備學習歷程檔案，但是家長們仍然被學習歷程檔案的辦法所困擾。

 我們不妨看看學習歷程檔案辦法的矛盾點，學習歷程檔案對學生進入大學是很重要的，因為有些大學的科系很重視這份資料，他們希望收到的學生在高中時就已經立定志向要進入這一個系。舉例來說，有一所大學的系要求學生在自主學習的內容裡提及有關綠能科技的學習，也有一個系表明審查重點與機電有關。

 從以上的兩個例子看來，對學生而言，學習歷程檔案絕對會帶給他們極大的困擾，而且充分顯示學習歷程辦法的矛盾點。我在下面要仔細地分析給大家看:

1. 設立學習歷程檔案的辦法似乎希望學生在高中時就確立自己要想進的系，可是教育部又在很多大學裡設立大一不分系的辦法，也有一個大學招收一種學生，在大學四年裡完全不屬於哪一個系，假如學生要想進這一類的系，試問他的學習歷程檔案要如何準備?
2. 假如一個學生在高一時走理工學科，學習歷程檔案因此也都是關於理工方面的。但是高三時忽然發現自己更喜歡念人文學科，比方說，他對莎士比亞產生濃厚的興趣，雖然他的英文一直都很好，但是學習歷程檔案卻又與英文沒什麼關係，因此他的學習歷程檔案對他的升學非但無利，反而有害。
3. 絕大多數的學生最多知道自己的大方向該是如何，但很難瞄準某一個系。比方說，很多學生希望成為工程師，但是問他電機系在學什麼，他是答不出來的。電機系究竟要學什麼，誰也不知道，因為時代可能使得電機系的科目有很大的變化。希望學生在高中時就確定自己要念哪個系，乃是完全不切實際的。
4. 有些學生是要選校不選系的，我們不能懲罰這種學生。比方說，有些學生要念台大，有可能是因為他發現台大的畢業生的確找事比較容易。可是極有可能他雖然想念理工，可是又對人文極有興趣，他發現以人文教育來講，台大是最好的。糟糕的是，他的想法使他的學習歷程檔案不受很多系的青睞。對這些同學而言，學習歷程檔案是對升學不利的。

 我認為學習歷程檔案的辦法本身就有極端的矛盾性，如果一個學生在高中時懵懵懂懂，沒有立定確切的志向，那他的學習歷程檔案就乏善可陳，沒有一個系對他的資料有興趣。反過來說，假如一個學生立定非常明確的志向，但因為甄試時只能填六個志願，假設他只填六個電機系，但是電機系都很熱門，所以他在第一階段就敗下戰陣來。這種人是很多的。今年有1萬4千位學生在甄試的第一階段就落榜，必須參加所謂的分科考試(過去叫做指考)，辛辛苦苦花了三年做的學習歷程檔案，全部付之東流，一點用都沒有了。

教育部實在應該很謙虛地檢討學習歷程檔案的建立，很多人不斷地指出學習歷程檔案已經商品化，這一點是非常嚴重的，教育絕對不可以商品化，因為這會造成教育上的不公平，也會惡化我國貧富不均的問題。可是我認為學習歷程檔案本身就有其矛盾性，不可能發揮什麼功能，而且會造成很多學生和家長的困擾。