我的教育專欄(348)教育部官員該有教導弱勢孩子的經驗

李家同

 政府施政，絕對應該根據事實的真相。教育部正在推行英語課全英語教學，這使我感到教育部實在不知道事實的真相。請看以下的句子:

1. They are no money to go to school.
2. That as say double peaks effect in my country English.
3. There cannot into the cram schools.
4. There will know
5. There will give up.
6. the student who is a computer science have to
7. Most of peoples have whose English well or not.
8. cannot to write
9. It is very important to communication system for information system.
10. to learning English worse kids
11. Their came from the poor families.
12. we can saw
13. it must be increase
14. very lots students
15. The student should to learn communication technology which the student major in computer science.
16. I think to teaching computer science need understand the
17. It is no good for most people they implement the phone software.
18. But USA’s chips is a lot Russia to be against USA’s hope.
19. isn’t have money
20. can’t to read

這些句子都是大學生寫的，我要問教育部一個問題:這些學生英文不好，是什麼原因?是當年他們的老師用中文教學的原因嗎?我念大學時，已經不會寫出這種句子。教育部推行雙語教學，絕對不可能幫助國家英文程度不好的同學。教育部明明知道國家有很多學生的英文程度不好，但是沒有任何計畫來幫助他們。原因很簡單，幫助弱勢孩子是不可能上報的，而且教育部一直沒有這種幫助弱勢孩子的想法。所有的措施都是為了前端的菁英份子。

我一直想知道，為何教育部不斷地提出相當耀眼的計畫，但是幾乎從來不提如何提升弱勢學生的學業程度?我猜想有以下兩個原因:

1. 教育部官員雖然想幫忙弱勢孩子，但是不知道該怎麼做。幫助弱勢孩子的確不是件容易的事，我國有教育研究院，我希望教育研究院的研究人員有教導弱勢孩子的經驗，唯有如此，才能夠真正地幫助他們。成為醫生要經過實習，可惜教育界很多學者從來沒有教過偏鄉的弱勢孩子。如果要他們想出辦法來，他們只能從學術刊物上尋找答案。這是很遺憾的事。
2. 有很多教育部官員根本不關心弱勢孩子，這是極有可能的。他們從來沒有碰過在學習上有困難的孩子，因此也無從想像國中畢業生還寫不全abc，也無法想像學生不會解一元一次方程式，更無法了解為何學生不會做最基本的因式分解。

後者是最嚴重的，由於沒有接觸過弱勢孩子，也就不能想像他們的存在。這使得教育進入惡性循環，很多在教育界工作的人因為沒有接觸過弱勢孩子，當然也就不會對他們有所關心。越不關心，越不會感受到他們的存在。如果要勉強他們，他們會使人感覺到”何不食肉糜”的想法。

教育部推展用全英語教英語，實在令人想起”何不食肉糜”。要使教育部不再有這種想法，唯一的辦法是使制定教育政策的官員們曾經有教導弱勢孩子的經驗。