我的教育專欄(308)博幼愛的教育

 一個孩子要能夠很順利地念書，並不是容易的事。我們看到孩子不用功，還是應該查出原因。關於程度不夠的問題，博幼向來採取因材施教，可是有些孩子的家庭生活不順利，也會影響他的學習興趣，所以博幼有社工制度，社工會做家庭訪問，這些家庭訪問常常可以使我們的老師知道孩子有什麼樣的問題。

 社工的家訪會使得博幼知道每一個孩子下課以後的生活情形，這一點是很重要的，因為我們還是希望孩子回家以後要做家庭作業。但是如果家中根本沒有這種環境，作業也就做不成了。

 現在我們看一個例子。小強雖然在博幼上課，但是非常不起勁，老師們在開會時一致認為小強是一個需要高度關懷的孩子。社工人員就先去家庭訪問，發現小強的父母從來沒有關心過小強的功課，他們認為小強功課不好沒關係，只要品行好就可以了。社工人員當然也到小強就讀的學校訪問，發現小強在上課時也是無精打采，但是並沒有任何品行上的問題。

 社工人員和小強聊天時，發現小強完全不了解念書的重要性，他知道父母都是國中畢業的，所以他也認為自己只要國中就可以了，他以為國中畢業就可以賺很多錢。社工人員利用機會和小強聊天，告訴他國中畢業以後如果不升學，不太能找到很好的工作。社工人員也請他想想，自己的父母都是打零工的，有時會完全沒有收入。小強也發現了這一點。

 小強最後決定一定要在國中畢業以後繼續升學，他很順利地升上高工，而且在高工念書時，數學和英文都因為有博幼所奠定的基礎，在學習上沒有困難。

 再談另外一個例子。小明是一位常常在課堂上發呆的孩子，上課時也常常姍姍來遲，下了課就馬上到籃球場打籃球。博幼的老師們開會，也將小明列為高關懷學生。社工人員經過家庭訪問以後，發現小明和他的父母會因為功課問題而常常鬧得很不愉快。他在學校裡念書非常被動，但是人緣非常不錯。

社工人員和小明聊天時，發現小明有一個問題，那就是他常常覺得功課太繁重，有點吃不消，所以他要靠打籃球來使他心情好一點。老師們開會的結果，決定減少小明的作業量，而且每次當他完成作業以後，就給他很大的鼓勵。小明忽然發現自己是很聰明的。

社工人員當然也利用聊天的機會讓小明了解學業的重要性，小明很努力地念書以後，功課有相當大的進步。他考上一所有獎學金，也有工作保障的高職，每個月還有幾千元的生活費。小明的確感到自己有了很美好的未來。

這兩個故事都說明了社工的功能，社工並不是只關心孩子的品行問題，社工最大的任務是要使得孩子知道學習的重要性。使孩子對自己有信心，也肯靜下心來念書。如果沒有這些社工們的努力，光靠授課老師是不夠的。因為很多孩子的環境使他們無心念書，社工人員很認真地知道了孩子的問題，就可以打開他們的心結。

希望教育部知道，偏鄉孩子的生活環境往往不是很好的，要使他們能夠安心念書，有的時候還要設法使他們的生活環境好一點。博幼的社工人員常常很認真地設法改善孩子們的生活，只有讓生活基本需求獲得協助之後，才能把心思放到學習上面。這完全是因為博幼的教育是愛的教育，老師非常關心學生。這也是博幼成功的重要原因。