我的教育專欄(271)教育部長知道嗎?

李家同

 最近我發現十二年國教對於教育有三大基本理念:自發、互動、共好，不論這是什麼意思，這三大理念都是很有理想性的。也就是說，一位中學生應該自發的讀書，和其他同學互動，而且也要使其他同學的功課都要更加好。可是，我又發現了一件事，那就是有一位高中生告訴我，他上英文課幾乎完全是鴨子聽雷。我請他念了一篇教科書上的文章，教科書裡的這篇文章就列出15個生字，而這位同學有60幾個生字。

 試問，一個學生念一篇英文課文，就有超過60個生字，這個孩子怎麼可能自發、互動和共好?這些口號對這位孩子是毫無意義的。事實上，他上英文課也是沒有意義的，因為他連最基本的英文字都常常不認得。

 從這一個例子看出，我國的教育完全沒有品質管制，放任這個孩子一路升學，其實在浪費國家的資源，也浪費這個孩子的寶貴青春。

 這個孩子還告訴我，他班上同學都是這個樣子，上英文課時都在打瞌睡。我看過那本英文教科書，發現是部定的，這顯示教育當局完全沒有知道現實。如果負責教育的官員知道學生的英文程度，應該不會用這種英文教科書。政府常常要談補救教育，用適當的教科書乃是絕對需要的，太難的教科書一點用都沒有。

 最後，108課綱還在減少必修課，這也是非常不對的。老師如果發現學生程度不好，絕對應該多加必修課，而不該減少必修課。

 我有一個問題，教育部長知不知道有很多學生的學業程度是非常低落的?