我的教育專欄(265)教改人士該注意教育的品質管制了

李家同

 我國的教改人士非常重視入大學考試的方法，比方說，111年開始，指考將改為分科測驗，更將取消國文、英語與數乙等3考科。除此以外，所有的高中生每學年都要很認真地上傳學習歷程檔案，其中包含課程學習成果和多元表現。教改人士似乎以為高中職畢業生的程度都非常之高，所以必須要提供各種資料給大學參考，包含選修什麽特別的課程以及做了哪些研究等等。

 其實，我國很多程度非常差的高中畢業生也是可以進大學的，今天的新聞說，有學生只考1科，而且只拿16分，照樣進了大學。這種學生進了大學以後，教授如何能教他?但是目前的情況是，那所大學一定會讓他畢業的。

 這種情形會造成兩個嚴重的問題，(1)我國的大學生程度如此之差，有可能會變成國際性的笑話。(2)對學生而言，他繳了四年的學費，其結果是完全沒有競爭力，浪費了青春和金錢。

 雖然我們該同情大學招生不易的處境，政府不能坐視大學生程度大幅下降的事實。教育部官員對這個問題的反應是不要擔心，因為現在大學入學管道多元化。這是非常不對的，因為教育部顯然不理會程度如此低的學生仍然可以進大學。

 少子化所造成的問題是很難解決的，但是政府一定要拿出辦法來，以保證大學的品質，不能再繼續地假裝問題不嚴重。看到這種數據還能說我們的高等教育問題不嚴重嗎?