我的教育專欄(220)為菁英份子量身打造的微課程政策

李家同

 現在很少人搞得清楚108新課綱是怎麼回事，可是有一件事是大家一定要知道的，那就是高中升大學除了考試結果要好以外，還要看你的“學習歷程”。學習歷程中，要看你的自主學習結果，為了要幫助學生自主學習有好的結果，台北市五所明星高中:一女中、建中、師大附中、中山女高和成功中學，聯合了八所頂尖大學:台大、台師大、政大、交大、陽明、北醫、北科大和實踐大學，開設所謂的微課程。微課程的老師當然都是教授，可以想見的是，這五所明星高中的學生有多麼精彩的學習歷程。比方說，有的學生學到了“呼吸道生理實驗”、“智慧科技與創意實作”、“玩出金頭腦”等等。這些課程都不是一般學校能夠開出來的。

 問題是，偏鄉學校怎麼辦?不要說在山邊或海邊的高中一定對微課程束手無策，即使台北市和新北市的很多高中，也沒有這些偉大的微課程。微課程的想法絕對是替菁英份子設計的，教改人士當然知道這是對都市的少數高中生有用。

 這件事情實在令我困惑不已，當年12年國教的口號是遍地開花，希望青年學子不要腦子裡只想到建中和一女中，甚至於還有要消滅建中的想法。我傻呼呼地還出來說，絕對不能消滅建中。沒有想到，幾年過去，教改人士卻又努力地幫助建中。建中的學生其實是不需要幫助的，他們本來從家庭中就可以得到很多別人得不到的教育資源，微課程實在是錦上添花。

 為什麼要如此努力地拉大教育差距?教育部能夠回答這個問題嗎?