我的教育專欄(181)非常令我擔心的高等教育現象

李家同

 我們國家不能不重視高等教育，為了甄試而舉行的學測考試剛結束，考完了以後，考生要填志願，各個學校甄試所採計的科目數目最高是4科，最少1科。根據統計，有27%的大學科系甄試所採計的科目數目只有1~2科。

 有一所大學甄試所採計的科目只有國文，也就是說，考生能否參加面試是由國文考試一科成績決定的。至少有一個系規定，考生能否錄取又與國文考試成績無關，而是由審查資料和面試成績決定。

 我實在非常擔心我們的高等教育，由以上的例子可以看出我們有很多大學生的水準是怎麼樣的。很多大學教授感到難過的是，學生程度逐年下降。我在此舉幾個例子。

1. 某大學的電機系十年前曾經參加過線路設計的比賽，可是以後再也找不到學生可以做這種研究了。
2. 十年前某大學資訊系教授請一位研究生做一種研究，這種研究牽涉到傅葉爾轉換，以後再也找不到研究生能夠做這種研究了。
3. 四年前某大學電機系有學生可以做類比電路的設計，現在完全找不到任何一位學生可以做這種電路的設計。
4. 某大學電機系畢業生寫不全a到z，以至於連工友都做不成。
5. 某大學應用外文系畢業生寫出以下的句子:

(1)I am feel very comfortable.

(2)I see my watch.

(3)The janitor not come.

(4)I am surprise

(5)My secretary not late

 現在大學入學甄試的條件只有國文一科，錄取的標準又與學測考試無關，我們可以想見很多中學生會越來越偷懶，因為他們知道，即使什麼都沒有學好，也有大學可進。我在上面所舉的這些例子都顯示學生程度下降，下降的原因和教改是有關的，教改實施了廣設大學，又強調多元入學，孩子們越來越不重視自己的學業程度，一來是總有大學可進，二來是因為進大學越來越可以和學業程度無關。

 我非常同情大學，雖然他們的很多做法看起來很不合理，可是這是少子化以及廣設大學的結果。很多大學教授簡直沒有辦法教書，因為他們必須從頭教起。但是大學教授不太會教非常基本的學問，我們不妨再看那五個英文句子，哪一位大學教授能夠改正這種句子?要知道，大學教授習慣於教”西洋文學史”的。

 大學生程度的下降是一件非常嚴重的事，政府至少應該將全國學生的基礎打好，小學生就不該寫出”He not come.”的句子。對於這一點，我已經講了幾百次了，可是政府就是老僧入定，不理不睬。真不懂為何如此地不擔心?

 總而言之，我們不該成天修改入學的方法，一再修改入學的方法，反而使得學生的程度日漸下降。令我感到十分難過的是，很多握有大權的教授們仍然熱衷於修改入學方法，而不願面對學生程度下降的事實。