我的教育專欄(151)這是快樂學習嗎?

李家同

 83年4月10日有萬人上街頭，從此教改就開始了，教改中間有很多口號，其中最響亮的是快樂學習，現在我在教兩個國中孩子英文，他們兩位有一個共同的特色，那就是課本的每一課，他們不認得的字都在33個左右，無論如何用功，他們都絕對跟不上的，對這兩位孩子來說，學習毫無快樂可言，而且十分痛苦。

他們也都有補救教學的老師，補救教學的老師再設法幫助他們應付學校的英文教育，我發現每一個課文後面都有一些練習，這些孩子在書本上的練習都是正確的，其實這是那些老師教他們做的，比方說，有些句子用到了現在進行式，那個孩子根本不知道何謂現在進行式，他連何謂Be動詞都不懂，但是對於政府來講，政府已經努力了，因為政府花了大錢來給這些孩子補救教育。

 我們的教育制度完全沒有品質管制，這些孩子在小學的時候就沒有學好英文，但是也沒有人管，根據政府的規定，小學生必須學會400個英文生字，可是為什麼有些念國中的孩子連最基本的英文字都不認得，這些字包含in, on, out, at, the, this, but, not，我為了這件事仔細地研究了，我發現所有的問題在於我們的義務教育制度不准留級，也不可以不讓學生畢業，一個小孩子ABC寫不全，沒有一個學校能夠不讓他畢業。

 可是小朋友到了國中會忽然發現，他完全看不懂課本，如果第一課就有30幾個英文字不認得，試問他能學會什麼東西，如果學校可以因材施教的話，也許會將這個學生最基本的英文生字從頭學起，可是我們的學校沒有這個制度，但是卻有補救教學的制度，我也問了兩位極為落後的學生，他們說他們的老師幫助他學會課本上註明的生字，課本上註明的生字不會超過10個，所以他最多只會了這一課的10個生字，可是他有33個字是不認得的，所以他就根本沒有學會任何東西。

 總而言之，我們至少希望學生上課不會感到痛苦，可是如果上課有這麼大的困難，他一定會感到痛苦的，解決的辦法就是根本不理，可是我們的教育界仍然口口聲聲地說，我們的教育制度有多偉大，和過去的僵硬教育完全不同，學生可以快樂學習，我必須要說，我們國家有好多學生學習絕對不是快樂的事。