我的教育專欄(138)一萬四千高中生在考大學時英文作文零分

李家同

 今年學測的結果，有一萬四千位高中畢業生英文作文零分，我們的教育界對這個現象完全無動於衷，沒有一位教授對這件事情表示任何意見，教育部更加是不發一言，令我感到非常遺憾。

 可是這也是預料中的，因為英文作文和國文作文完全是兩回事。很多大學教授提到英文作文也是要講究所謂起承轉合的問題，但是英文對我們來講，根本是外國語，生字本身就已經是個大問題，英文的文法尤其完全不合邏輯，但是英文作文一定要符合英文的文法。我敢打賭，負責學測出題的教授們從來不知道我們學生的真相，也沒有興趣知道。如果他們教過偏鄉國中孩子的英文，就會發現相當多的孩子連be動詞都會用錯，英文的否定語句和問句也會犯錯，有些助動詞的後面一定要用原式，他們也弄不清。試想，叫這些孩子寫英文作文有什麼意義?

 我們辦教育一定要知道學生的程度究竟為何。在過去，大學入學考試可以很難，因為當時大學是很少的，但是高中畢業生卻又不少。現在反過來了，大學的數目相當之大，高中畢業生會越來越少，可是教育當局一切以不變應萬變，所以演變成每一年都有上萬的考生英文作文得零分。

 在大學入學考試中加考英文作文，使我想起在高一就要學麥斯威爾方程式、量子力學等等，做這種決定的人一定有一種想法，那就是要讓大家感覺到我們國家是很厲害的，高中生就懂麥斯威爾方程式和量子力學。其實以我來講，我到現在也不敢說我真的懂了這些學問。教育部一直喜歡做一些看上去非常精采的事情，也經常做了一些不切實際的事情。

 我真的很希望我們的教育當局能夠很切實地知道學生的程度，最重要的事情仍然是不能讓國家有相當多程度非常落後的學生。要做到這一點，絕對不是靠考得難來達成的。