我的教育專欄\_(83)考招改革搶學生…又在搞教改了

李家同

 我們國家是一個教改的國家，總有人不停地在做教改的工作，問題是教改永遠是在改入學的方式，而永遠不管我國學生到底學得好不好。最近台大的校務會議反對招聯會的決定，我的直覺是目前很多大學的問題不在於如何招收學生，而是在於如何搶到學生，教育部公布了很多大學有大量的缺額，招聯會改大學的入學方法恐怕對於這些大學是毫無意義的。但是對於考生，尤其是弱勢的考生，招聯會的決定卻是有很大關係的。

 招聯會一個決定是要將申請入學的名額擴張到80%，申請入學對於弱勢學生絕對不利，因為申請每一個學校都是要錢的，而且只准填6個志願，如何選擇又是問題。申請入學往往要口試，弱勢孩子一定會對於口試所要付出的交通費、住宿費等等感到煩惱。

 還有一個有關「P」的問題，所謂P者，乃portfolio也。意思是說將來所有的學生都會有一個學習檔案，記錄各種花樣，包含你有沒有參加什麼比賽、有沒有參加什麼社團、有沒有學習什麼特別的項目，比方說會不會拉大提琴。這種事情對於我們弱勢的孩子絕對是不利的，他們根本搞不清楚該怎麼做，很多比賽也不是免費的。聽說現在已經有一些補習班專門幫忙孩子從小就設計全套的P，當然弱勢孩子的P是不會好看的。

 我們有一些教授過份地強調多元，多元學習是對的，多元入學是極有問題的。我們在大學教書，有的時候碰到一些非常奇怪的學生，考試考得糟到極點。做教授的人只管學生會不會學習，如果你靠拉小提琴進入電機系，結果因為數學太差而什麼都學不會，最後被退學，當年的多元入學方法幫助了學生入學，結果害得這位學生被退學。

 據說以後大學招生要配合12年國教課綱，所以有些孩子會寫程式，招聯會希望大學可以優先考慮這種孩子，有些家長本來就會寫程式，他們的孩子當然一定也很容易地學會寫程式。可以想見的是，很多城市都會有寫程式的補習班出現，問題是偏鄉高中的孩子能夠學好寫程式嗎？這種過分有理想的做法使我想起12年國教忽然規定進高中要考英文聽力，我本人深深地知道，偏鄉孩子讀課本的英文已經就非常吃力，英聽是雪上加霜。將來大學要看你會不會寫程式，偏鄉的高中孩子只好嘆息了。

 大學校長們應該知道一件事情，那就是大學資訊有關的科系畢業生中有多少人是會寫程式的？大學校長們的工作應該是要提升學生的品質，而不是在成天研究如何招收學生。

 我們國家實在也應該跳出一個迷思，那就是不斷地修改入學方法來提升學生的競爭力，我非常擔心這件事。因為每次修改以後，學生的壓力好像更加大了！壓力雖然大了，競爭力卻未見提高。教改改來改去，補習班越來越多，台北市2005年有1656家補習班，2014年增加到2773家補習班；金門縣2005年有10家，2014年有27家補習班。教育界有很多的工作該做，實在不必再搞教改了。