補救教育一定要因材施教，不是伴讀

李家同

 補救教育並不是一件容易的事情，一個國中生如果不會做一元一次方程式，一定有其原因。要解一元一次方程式，至少要懂得未知數的意思，也要會做正負數的運算，以及分數的運算，所以我們對於這種學生，我們必須要搞清楚他的程度，如果一個孩子到了國中一年級，仍然不會分數的運算，那在解一元一次方程式的時候，一定會錯誤百出。

 所以好的補救教育，一定要先知道學生的程度在哪裡，然後從那裡教起，也就是說補救教學一定要有個前測，之後才決定如何補救，可是我們常常發現補救教育其實幾乎淪為伴讀，負責補救的老師，僅僅是在幫助學生做作業，至於學生為什麼不會做作業，多半的老師是不知道的，這種伴讀式的補救教育，不可能成功。

 因為補救教育要從根本做起，如果到了國中再做補救教育，其實是幾乎不可能的事，有些孩子的英文程度非常之差，單字認識得極少，文法完全不懂，甚至於ABC都寫不全，可是國中一年級的英文課本就已經很難了，所以對於英文程度很差的同學，到了國中，補救教育根本是不可能的任務，無論我們如何幫助國中程度落後的孩子，三年之內，他就會畢業，他的程度一定不符合畢業的標準，比方說數學，一個程度很差的孩子，很可能要花很久的時間才學會了一元一次方程式，可是他還要學二元一次方程式，以及直角坐標等等的問題，極有可能到他國三畢業的時候，他最多只學會了一些國中一年級該學會的數學。

 英文的問題就更加嚴重，如果在小學裡，連英文基本文法沒有學會，極有可能他一輩子寫不對簡單的英文句子，而且如果孩子在小學的時候英文生字學的很少，到了國中就會完全對英文感到無可奈何，因為對他而言，每一課都有太多的生字，補救教學是不可能的事，至於在高中實行補救教育是更加不可能的了。

 我們博幼基金會對每一個孩子都實行前測，因此我們知道每一個孩子的程度在哪裡，假設他是六年級的學生，我們還可能教他四年級的數學，唯有如此，才能保證我們的教育是有效的。

 大家會問，博幼的補救教育有沒有功效？我們不妨看看會考的情形，國中畢業生，都要經過會考進入高中或高職，2018年會考成績：博幼學生英文得C的比例是21.8% ，全國學生得C的比例是30.77%，博幼學生數學得C的比例是26.4% ，全國學生得C的比例是28.72%，所謂的C，其實就是不及格的意思。不要忘了，我們收的孩子都是偏鄉弱勢的孩子，但是在脫C上，己經超過了全國。

 補救教育也要重視品質管制，對每一位同學，我們都要知道他有沒有在進步，而且補救教育必須從小學的低年級開始，進入國中以後再補救已為時已晚。